

Las Potencialidades Emergentes en Relación con el Uso de los Recursos Educativos para la Enseñanza. Las Motivaciones

VIJANDI, VALERIA RAQUEL; TOMAS, LEANDRO JUAN; CONTE, CECILIA PAOLA; CHUNGARA, ROGER
TOMAS; FALLET, MARIANA; FELIPE, PABLO GUILLERMO; GAMINO, ADRIANA EDITH; GATICA,
MAXIMILIANO NICOLAS; RUEDA, LETICIA ARGENTINA.

Facultad De Odontología De La Universidad Nacional De La Plata.

Introducción: Este Proyecto se encuentra en su segunda etapa de trabajo donde se apunta a seguir indagando acerca de las motivaciones de los actores del proceso puestos en juego en contexto. Aunque el estilo de aprendizaje no es el único factor que afecta la comprensión y el desempeño escolar, tiene una influencia considerable en estos. **Objetivos:** Realizar un aporte en los proceso de enseñanza aprendizaje tendiente a profesionalizar el rol docente y los recursos que imparten para las distintas estrategias de aprendizaje; Analizar el avance en cuanto al estilo de aprendizaje de los alumnos de segundo año de la carrera de Odontología de La Plata. **Material y métodos:** Los materiales utilizados fueron la recolección de datos por medio del cuestionario Honey-Alonso. (previamente utilizado). El análisis de datos abarcó la distribución promedio del puntaje que establece el perfil de aprendizaje para la muestra total (n= 200) y la distribución en % de las preferencias según los estilos de aprendizaje. Comparándolo con lo obtenido el año anterior para observar la evolución en cuanto a estilos de aprendizaje en los estudiantes. **Resultados:** El 11% de los alumnos encuestados son alumnos que presentan un estilo de aprendizaje teórico. El estilo reflexivo es el perfil en el que más estudiantes encajan con un 31%, el estilo pragmático tiene el segundo porcentaje con el 22%, y en tercer lugar encontramos el estilo activo con un porcentaje del 20%. **Conclusiones:** Al analizar los estilos de aprendizaje, se relacionaron éstos con diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje y se diseñó un software que se espera pueda contribuir al proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante de la carrera Odontología, a través de la estructuración lógica del conocimiento (mediante el uso de organizadores gráficos) apoyado en las TIC.

The Emerging Potentialities in Relation to Use of Educational Resources for Teaching. Motivations

VIJANDI, VALERIA RAQUEL; TOMAS, LEANDRO JUAN; CONTE, CECILIA PAOLA; CHUNGARA, ROGER
TOMAS; FALLET, MARIANA; FELIPE, PABLO GUILLERMO; GAMINO, ADRIANA EDITH; GATICA,
MAXIMILIANO NICOLAS; RUEDA, LETICIA ARGENTINA.

Facultad De Odontología De La Universidad Nacional De La Plata.

Introduction: This Project is in its second stage of work where it aims to continue investigating the motivations of the actors in the process put into play in context. Although learning style is not the only factor that affects school understanding and performance, it has a considerable influence on them. Objectives: Make a contribution in the teaching-learning process aimed at professionalizing the teaching role and the resources they teach for the different learning strategies; Analyze the progress regarding the learning style of the second year students of the La Plata Dentistry career. Material and methods: The materials used were data collection using the Honey-Alonso questionnaire. (previously used). The data analysis covered the average distribution of the score that establishes the learning profile for the total sample (n = 200) and the distribution in% of preferences according to learning styles. Comparing it with what was obtained the previous year to observe the evolution in terms of learning styles in students. Results: 11% of the surveyed students are students who present a theoretical learning style. The reflective style is the profile in which more students fit with 31%, the